

Анализ выявленных ошибок показывает, что влияние предшествующих знаний на приобретаемые вновь может быть двояким. С одной стороны, знания, полученные в школе, способствуют усвоению научных понятий в колледже, они являются основой, фундаментом дальнейшего развития понятий, с другой стороны, данные знания тормозят процесс формирования новых понятий. Преподаватель должен учитывать в своей деятельности обе стороны данного процесса.

Н. М. Черноусова

### **АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Человеку, который стремится стать профессиональным педагогом, необходимо систематически обращаться к научной литературе. Работа с такой литературой требует определенных навыков и умений. Опыт показывает, что студенты владеют ими не в полной мере. Конспектирование научных источников часто подменяется выборочным механическим переписыванием текста, что не дает четкого понимания информации, не способствует формированию основных интеллектуальных умений. Конспект, не являющийся итогом логического анализа текста книги, как правило, мало пригоден и в будущем для воспроизведения знаний. Мы сочли уместным решать эту проблему на практических занятиях по педагогике, поскольку умение работать с научной литературой является основой самостоятельного постижения знаний.

Цикл занятий, посвященных выработке навыков самостоятельной работы с научными текстами, построен следующим образом. На вводном занятии преподаватель знакомит студентов с правилами конспектирования научной литературы, предлагая им алгоритм чтения и анализа текста. Извлекаемая из текста информация укладывается в определенные блоки алгоритма, а именно: 1) название статьи или главы книги; 2) данные об авторе; 3) название книги или журнала и выходные данные; 4) главная идея текста; 5) объяснение научных терминов (работа со словарями); 6) основное содержание прочитан-

ного; 7) критический анализ текста и формулирование собственного мнения о прочитанном. Затем каждому студенту предлагается выбрать одну статью по определенной педагогической проблеме для чтения и конспектирования. На следующих занятиях производится проверка и обсуждение подготовленных конспектов. Чтение с одновременной классификацией материала представляет для учащихся определенные трудности, но, как показывает практика, каждый последующий текст дается студенту легче предыдущего. Конспектирование как форма письменной организации учебного материала учит делать логический анализ текста, развивает словесно-логическую память.

Как правило, рекомендации по написанию конспектов не содержат требования работы со словарем по уточнению смысла научных терминов, встречающихся в тексте. Однако нам представляется существенным этот этап работы над конспектом, поскольку при этом уточняется и углубляется понимание прочитанного и обогащается научный лексикон студента. Кроме того, особенностями современных научных текстов являются высокий процент использования иностранных слов и большая мобильность терминов, поэтому привычка работать со словарем необходима каждому образованному человеку.

Н. Л. Шевелева

#### **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА**

Модульное обучение будет эффективным и иметь гарантированно высокую результативность (по оценкам различных исследователей, модульное обучение позволяет сократить время учебного курса на 30% без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала), если в учебном процессе будут использованы специальные инструментальные средства обучения - модули и учебные элементы, представленные в виде отдельных брошюр по отдельным психолого-педагогическим вопросам или умениям с хорошо разработанной системой контроля, методическими рекомендациями и изложением учебного материала в соответствии с принципами "инженерии знаний" и "когнитивной визуализацией" (М. Чошанов).

Разработка модулей и УЭ является наиболее трудоемкой и длительной частью работы по внедрению модульного обучения и требует